

ERASMUS+ STRATEGINĖS PARTNERYSTĖS

FAB – FORMUOJAMOJO VERTINIMO GAIRĖS MOKANTIS IR MOKANT UŽSIENIO KALBŲ

AUKŠTAJAME MOKSLE

2015–1–PL01–KA203–016474

KOLEGOS DĖSTYTOJO(S) STEBĖJIMO FORMA

Stebėjimo data:	Paskaitą vedančiojo dėstytojo pavardė, vardas:	Stebinčiojo dėstytojo pavardė, vardas:
Kalba:	Lygis:	Studentų skaičius:
Paskaitos tema:	Paskaitos planas:	Pagrindinės veiklos:

FORMUOJAMOJO VERTINIMO ELEMENTAI	TAIP / NE	Išsamūs komentarai (mokytojo klausimai, studentų atsakymai, geroji patirtis)
1. Mokymąsi skatinančios paskaitos kultūros kūrimas		
Ar dėstytoja(s) kuria aktyvų mokymąsi skatinančią aplinką?		
Ar dėstytoja(s) skatina studentus kalbėti?		
Ar dėstytoja(s) skatina visus studentus dalyvauti visose veiklose?		

2. Mokymosi tikslų kėlimas ir individualios studento pažangos siekiant šių tikslų stebėjimas

Ar mokymosi tikslai ir turinys buvo aiškiai apibrėžti?		
Ar dėstytoja(s) aptarė su studentais komunikacinę užduotį ir ar patikrino, kaip pasiekti užduoties tikslai?		

3. Studento poreikius atitinkantys mokymo metodai

Ar dėstytoja(s) atsižvelgė į kiekvieno studento individualius skirtumus (jų poreikius, mokymosi strategijas ir stilius, ankstesnę patirtį ir t.t.)?		
Ar dėstytoja(s) organizuoja veiklą paskaitoje taip, kad studentai pasitikėtų savo jėgomis ir skatina juos reflektuoti apie tai, kokias užduotis jie atlieka savarankiškai?		
Ar dėstytoja(s) taiko darbą porose ir grupėse?		
Ar dėstytoja(s) taiko savęs įvertinimo metodus: studentams sudaromos galimybės reflektuoti apie savo atliktą darbą dalyko paskaitose?		
Ar dėstytoja(s) taiko kolegų vertinimą – ar studentai vertina vienas kito darbą?		
Ar dėstytojo(s) pateikiamos veiklos padeda studentams pasirengti kalbos vartojimui specifinėse komunikacinėse situacijose?		
Ar dėstytoja(s) suteikia pakankamai laiko studentui pasiruošti atsakyti į klausimą ir/ar išreikšti savo nuomonę?		
Ar dėstytoja(s) suteikia studentams lygias galimybes kalbėti?		

4. Įvairių vertinimo metodų taikymas vertinant, kaip studentai suprato mokomąją medžiagą

Ar paskaitos metu dėstytoja(s) tikrina, kaip studentai supranta nagrinėjamą medžiagą?		
Ar studentai žino, kaip tinkamai padaryti žodinį pranešimą?		

5. Grįžtamasis ryšys apie studentų atliktą veiklą

Ar dėstytoja(s) vertina studento klaidas kaip natūralią galimybę dar efektyviau juos mokyti?		
Ar dėstytoja(s) taiso studentų padarytas klaidas taip, kad studentas neprarastų motyvacijos toliau mokytis?		
Ar dėstytoja(s) parodo studentams jų stipriąsias puses?		
Ar dėstytoja(s) teikia grįžtamąjį ryšį apie teisingus ir teigiamus studentų kalbėjimo gebėjimų aspektus?		
Ar dėstytoja(s) teikia grįžtamąjį ryšį apie tai, kokius studentų kalbėjimo gebėjimus reikia ištaisyti ir patobulinti?		
Ar dėstytoja(s) teikia išsamų grįžtamąjį ryšį ir patarimus kaip studentų kalbėjimo gebėjimai galėtų būti tobulinami?		

6. Aktyvus studentų įsitraukimas į mokymosi procesą

Ar dėstytoja(s) stengiasi sudominti studentus kalba, kurią moko?		
Ar dėstytoja(s) skatina kiekvieną studentą aktyviai dalyvauti kalbos mokymosi procese?		



Erasmus+



VYTAUTO DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
MCMXXII

Prašome aprašyti naujas, įdomias, plačiau paskleisti vertas mokymo strategijas, kurias taiko jūsų stebėtą paskaitą vedęs dėstytojas, ir pateikti pavyzdžių.

Kiti dėstytojo, kuris stebėjo paskaitą, pastebėjimai ir komentarai:

Paskaitą stebėjusio(s) dėstytojo(s)

parašas:

Paskaitą vedusio(s) dėstytojo(s):

parašas:

Projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija bei Lenkijos nacionalinė Erasmus + programos agentūra negali būti laikoma atsakinga už bet kokią jame pateikiamos informacijos naudojimą.

Paskelbimo data: 30.04.2016

