

# ERASMUS+ STRATÉGIAI PARTNERSÉG

FAB – FORMATÍV ÉRTÉKELÉSI BENCHMARKING AZ IDEGEN NYELVEK TANÍTÁSA ÉS TANULÁSI TERÉN  
A FELSŐOKTATÁSBAN

2015-1-PL01-KA203-016474

## TANÁRI MEGFIGYELÉSI SZEMPONTSOR

<b>Időpont:</b>	<b>Megfigyelt tanár neve:</b>	<b>Megfigyelő tanár neve:</b>
<b>Nyelv:</b>	<b>Szint:</b>	<b>Diákok száma:</b>
<b>Tanóra témája:</b>	<b>Tanóra terve:</b>	<b>Főbb tevékenységek:</b>

A FORMATÍV ÉRTÉKELÉS ELEMEI	IGEN / NEM	Részletes kommentár (tanár által feltett kérdések, diákok válasza, jó gyakorlat)
<b>1. A tanulást elősegítő osztálytermi atmoszféra megteremtése.</b>		
A tanár olyan atmoszférát teremt, amely elősegíti az aktív tanulást.		
A tanár ösztönzi a diákokat arra, hogy beszéljenek.		
A tanár minden diákját arra ösztönzi, hogy az összes feladatban vegyen részt.		
<b>2. Tanulási célok kialakítása és az egyes diákok e célok érdekében tett előmenetelének figyelemmel követése.</b>		
Egyértelműen meghatározták tanulási célokat és az óra tartalmát.		
A tanár megbeszéli diákjaival a kommunikatív feladatokat és ellenőrzi, hogy e célokat elérték.		
<b>3. A diákok szükségleteihez igazított tanítási módszerek.</b>		
A tanár figyelembe veszi a diákok egyéni különbségeit (igényeiket, az általuk alkalmazott stratégiákat és tanulási stílusokat, korábbi tapasztalataikat, stb.).		
A tanár úgy szervezi az órai munkát, hogy az elősegíti a diákok önállóságát és arra ösztönzi őket, hogy gondolják végig az önállóan végzett munkájukat.		
A tanár páros vagy csoportmunkát alkalmaz?		
A tanár kihasználja az önértékelésben rejlő lehetőségeket. A diákoknak lehetőségük nyílik arra, hogy végiggondolják a kurzus során elvégzett munkájukat.		
A tanár felhasználta annak a lehetőségét, hogy diákjai egymást értékeljék.		
A tanár által alkalmazott tevékenységek/feladatok arra készítik fel a diákokat, hogy a nyelvet különböző kommunikációs szituációkban használják.		
A tanár elegendő időt ad diákjainak arra, hogy felkészüljenek, ha valamit mondani akarnak.		
A tanár minden diákjának egyenlő esélyt ad arra, hogy megszólaljon.		

#### 4. Változatos módszerek alkalmazása a diákok tanulásának kiértékelésére.

A kurzus ideje alatt a tanár megbizonyosodik arról, hogy a diákok megértették az addig tanultakat.		
A diákok tisztában vannak azzal, hogy miként kell helyesen beszélni?		

#### 5. A diákok által nyújtott teljesítmény visszajelzése.

A tanár úgy kezeli a diákok által elkövetett nyelvi hibákat, hogy azok a hatékonyabb tanítás lehetőségét nyújtják.		
A tanár úgy javítja ki a diákok hibáit, hogy ezzel további tanulásra ösztönzi őket.		
A tanár rávilágít az egyes diákok erősségeire.		
A tanár visszajelzést ad azzal kapcsolatban, hogy mi helyes és pozitív a diákok beszédében.		
A tanár ad-e visszajelzést azzal kapcsolatban, hogy a diáknak mit kell kijavítani, min kell csiszolnia a beszédjét illetően?		
A tanár részletes visszajelzést és tanácsokat ad arra vonatkozóan, hogy a diákok teljesítményét miként lehetne javítani.		

#### 6. A diákok aktív részvétele a tanulási folyamatban

A tanár megpróbálja elérni azt, hogy diákjait érdekelje az általa tanított nyelv.		
A tanár azt szeretné elérni, hogy minden diákját bevonja a nyelvtanulás folyamatába.		

**A megfigyelt tanár által alkalmazott újszerű és innovatív tanítási stratégiák, amelyeket érdemes terjeszteni. Kérjük, adjon példákat.**

A megfigyelő egyéb észrevételei, megjegyzései:

A megfigyelő tanár aláírása:

A megfigyelt tanár aláírása:

A projekt finanszírozását az Európai Bizottság támogatta. Ez a kiadvány kizárólag a szerző nézeteit tükrözi, és a bizottság és Erasmus+ nemzeti iroda Lengyelországban nem vállal felelősséget tartalmának bármilyen nemű felhasználásáért

Kiadás dátuma; 30.04.2016

