

# ERASMUS+ STRATEGINEN YHTEISTYÖ

FAB – OPPIMISPROSESSIN AIKAISEN ARVIOINNIN KRITERIT VIERAIDEN KIELTEN OPPIMISELLE & OPETUKSELLE KORKEAKOULUISSA

2015-1-PL01-KA203-016474

## VERTAISHAVAINNOINTILOMAKE

Havainnoinnin päivämäärä:	Havainnoidun opettajan nimi:	Havainnoivan opettajan nimi:
Kieli:	Taso:	Opiskelijoiden lukumäärä:
Oppitunnin aihe:	Oppitunnin ohjelma:	Pääasialliset aktiviteetit:

OPPIMISPROSESSIN AIKAISEN ARVIOINNIN OSATEKIJÄT	KYLLÄ / EI	Yksityiskohtaiset kommentit (opettajan esittämät kysymykset, opiskelijoiden vastaukset, hyvät käytännöt)
--	---------------	---

### 1. Oppimista helpottavan oppimiskulttuurin luominen.

Luoko opettaja aktiivista oppimista edistävän ilmapiirin?		
Rohkaiseeko opettaja opiskelijoita puhumaan?		
Rohkaiseeko opettaja kaikkia opiskelijoita osallistumaan kaikkiin aktiviteetteihin?		

### 2. Oppimistavoitteiden asettaminen ja opiskelijoiden yksilöllisen kehityksen seuraaminen heidän pyrkiessään näiden tavoitteiden saavuttamiseen.

Ovatko oppimistavoitteet selkeästi määriteltyjä?		
Keskusteleeko opettaja opiskelijoiden kanssa kommunikointitehtävästä ja tarkistaako opettaja, että aktiviteetin päämäärä on saavutettu?		

### 3. Opetusmetodien mukauttaminen opiskelijoiden tarpeisiin.

Ottaako opettaja huomioon jokaisen opiskelijan henkilökohtaiset tarpeet (tarpeet, strategiat, oppimistyyli, kokemukset jne.)?		
Organisoiko opettaja oppitunnin tavalla, joka mahdollistaa opiskelijoiden itsenäisen työskentelyn ja rohkaisee opiskelijoita myös arvioimaan omaa työskentelyään itsenäisesti?		
Käyttääkö opettaja hyväkseen pari- ja ryhmätyöskentelyä?		
Käyttääkö opettaja hyväkseen itsearviointia; onko opiskelijoilla mahdollisuus arvioida kurssin aikaista työskentelyään?		

Käyttääkö opettaja hyväkseen vertaisarviointia – opiskelijat arvioivat toistensa työskentelyä?		
Valmistavatko opettajan tarjoamat aktiviteetit opiskelijoita käyttämään opetettavaa kieltä määritetyissä kommunikointitilanteissa?		
Onko opiskelijoilla tarpeeksi aikaa valmistautuessaan puhumiseen?		
Antaako opettaja kaikille opiskelijoille yhtäläisen mahdollisuuden puhumiseen?		
<b>4. Erilaisten lähestymistapojen käyttö opiskelijoiden osaamisen arvioinnissa.</b>		
Tarkistaako opettaja kurssin aikana, että opiskelijat ovat ymmärtäneet jo läpikäydyn opetusmateriaalin?		
Tietävätkö opiskelijat, miten suullinen esitys suoritetaan?		
<b>5. Palautetta opiskelijoiden suorituksesta.</b>		
Käsittelleekö opettaja opiskelijoiden kielivirheitä luonnollisena tilaisuutena tehokkaammalle opetukselle?		
Korjaako opettaja opiskelijoiden virheet tavalla, joka motivoi heitä oppimaan lisää?		
Kiinnittääkö opettaja huomiota myös opiskelijoiden vahvuuksiin?		
Tarjoaako opettaja palautetta siitä, mikä opiskelijoiden puheessa on oikeakielistä ja positiivista?		

Tarjoaako opettaja palautetta siitä, mitä opiskelijoiden tulee korjata ja työstää puheessaan?		
Tarjoaako opettaja yksityiskohtaista palautetta siitä, miten opiskelijoiden suoritusta voisi parantaa?		
<b>6. Opiskelijoiden aktiivinen osallistuminen oppimisprosessiin.</b>		
Yrittääkö opettaja saada opiskelijat kiinnostuneiksi opettamastaan kielestä??		
Yrittääkö opettaja saada jokaisen opiskelijan sitoutuneeksi uuden kielen oppimisprosessiin?		

**Kaikki opettajan käyttämät uudet, innovatiiviset opetusstrategiat, jotka ovat jakamisen arvoisia. Anna esimerkkejä.**

**Muita havainnoivan opettajan kommentteja ja huomioita:**

:

Havainnoivan opettajan allekirjoitus:

Havainnoitavan opettajan allekirjoitus:

Hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tästä julkaisusta vastaa ainoastaan sen laatija, eikä komissio tai Puolan kansallinen Erasmus+ -toimisto ole vastuussa siihen sisältyvien tietojen mahdollisesta käytöstä.

Julkaisupäivä: 30.04.2016

