

# ERASMUS+ PARTNERSTWA STRATEGICZNE

FAB – FORMATIVE ASSESSMENT BENCHMARKING FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING&TEACHING IN  
HIGHER EDUCATION

2015-1-PL01-KA203-016474

## ARKUSZ OBSERWACJI KOLEŻEŃSKIEJ

Data obserwacji:	Nazwisko nauczyciela prowadzącego zajęcia:	Nazwisko nauczyciela przeprowadzającego obserwację:
Język:	Poziom:	Liczba studentów:
Temat zajęć:	Przebieg zajęć:	Główne aktywności:

Elementy oceny kształtującej	TAK/ NIE	Szczegółowe obserwacje (pytania zadane przez nauczyciela, reakcje studentów, dobre praktyki)
<b>1. Atmosfera zajęć sprzyjająca uczeniu się</b>		
Czy nauczyciel stwarza na zajęciach atmosferę sprzyjającą uczeniu się?		

Czy nauczyciel zachęca studentów do wypowiedziania się?		
Czy nauczyciel zachęca wszystkich studentów do włączenia się we wszystkie zadania?		
<b>2. Wyznaczanie celów oraz monitorowanie postępów poszczególnych studentów</b>		
Czy cele i treści nauczania zostały jasno określone?		
Czy nauczyciel omawia ze studentami zadanie komunikacyjne i sprawdza czy cel aktywności został osiągnięty?		
<b>3. Techniki nauczania dostosowane do potrzeb studentów</b>		
Czy nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne cechy każdego studenta (potrzeby, strategie, styl uczenia się, wcześniejsze doświadczenia, itd?)		
Czy nauczyciel organizuje zajęcia w taki sposób, aby umożliwić studentom samodzielne znalezienie odpowiedzi, skłania studentów do samodzielnej refleksji?		
Czy nauczyciel stosuje technikę pracy w parach lub w grupach?		
Czy nauczyciel stosuje technikę samooceny – na zajęciach student może przeprowadzić refleksję nad wykonaną pracą?		
Czy nauczyciel stosuje technikę oceny koleżeńskiej – studenci wzajemnie oceniają wykonane zadanie?		
Czy zadania, jakie wprowadza nauczyciel,		

przygotowują studentów do zastosowania języka w konkretnych sytuacjach komunikacyjnych?		
Czy nauczyciel daje studentom czas na zastanowienie się nad wypowiedzią?		
Czy wszyscy studenci w grupie mają równe szanse, aby się wypowiedzieć?		
<b>4. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału</b>		
Czy w czasie zajęć nauczyciel upewnia się, że studenci opanowali daną partię materiału?		
Czy studenci wiedzą, jak prawidłowo konstruować wypowiedź ustną?		
<b>5. Informacja zwrotna</b>		
Czy nauczyciel traktuje błąd językowy jako zjawisko naturalne w procesie uczenia się i wykorzystuje go, aby skutecznie uczyć?		
Czy nauczyciel poprawia błędy studentów w taki sposób, że motywuje ich do dalszej nauki?		
Czy nauczyciel wskazuje studentom ich mocne strony?		
Czy nauczyciel udziela informacji studentowi, co jest poprawne w jego wypowiedzi?		
Czy nauczyciel udziela informacji studentowi, co powinien poprawić w swojej wypowiedzi ustnej?		
Czy nauczyciel udziela szczegółowej informacji zwrotnej i porad, w jaki sposób student ma		



**Podpis nauczyciela  
przeprowadzającego obserwację:**

**Podpis nauczyciela  
prowadzącego zajęcia:**

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.

Projekt lub publikacja odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autora i Komisja Europejska ani Narodowa Agencja Programu Erasmus+ w Polsce nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.

Data publikacji: 30.04.2016

